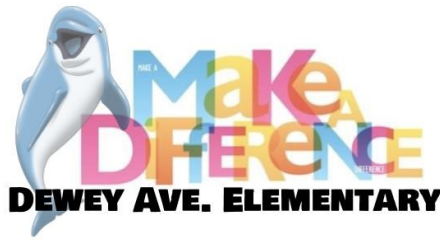


Dewey Avenue 小学

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置 (例如，加利福尼亚州州立图书馆) 提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Dewey Avenue 小学
街道	525 E. Dewey Avenue
城市、省份、邮政编码	San Gabriel, CA 91776
电话号码	(626) 307-3341
校长	Denise Williams
电子邮件地址	dwilliams@gesd.us
学校网站	http://dewey.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013510

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Dewey Avenue Elementary School 坐落于圣盖博市的 Garvey School District 校区内。目前该校共有约 372 名学生，包括从学前班到 6 年级的学生，以及两个 Head-Start 项目班的学生。Dewey 是一所学校范围内的 Title I 学校，对于学校内 80% 的学生采取学费免费以及降低餐费的政策。2011 年，Dewey 荣获“Title I 学术成就学校”的荣誉。从 2018/2019 学年起，Dewey 开始为即将入学的幼儿园学生提供“双语+ (DL+, Dual Language+)”课程的学习。学生们主要在目标语言——西班牙语——的教学中进行学习。他们还能参加强化课程的学习，在其中接触汉语普通话、艺术、音乐和文化等方面的课程。这个学年我们设置了 6 个 DL+ 西班牙语课堂，幼儿园班一个班，一年级一个班，二年级一个班，三年级一个班，四年级一个班，以及五年级一个班。Dewey 的学生中，有 48% 的亚裔学生、45% 的西班牙裔学生、1% 非洲裔美国人学生、2% 菲律宾裔学生、2% 白人学生以及 1% 的其他学生，在所有学生中，英语学习者占 42%。我们的教学目标是“为实现卓越的教学成就，Dewey Avenue School 将保证让所有学生都有机会在一个安全并充满关爱的环境中，锻炼批判性思维，锻炼领导力以及练习问题解决能力。Dewey 将通过技术整合、双语教学和视觉艺术项目等方式，打造一个丰富多变的环境，以此为动力，提升学生的智力发展、人格发展和社交能力发展。” Dewey 是一所学校范围内的 Title I 学校，我们努力提升课堂活动效果，进而让学生们在“英语语言艺术课 (English Language Arts)”和“数学课 (Math)”的学习中取得积极效果。Dewey 为在校进行特殊教育的学生同时提供了主科课程的学习机会。Dewey Ave.School 可为学生们提供学习相关的服务，包括邀请资源专家教师参加“资源专家课程 (Resource Specialist Program)”，邀请有资质的语言病理学家参加“语言和演讲课程 (Language and Speech)”，以及开展 DIS 咨询服务和 Non-DIS 咨询服务。对于没有在 Dewey 学校提供的增项课程，学生们可在距离各自所在校区最近的校区进行学习。

Dewey 的日出勤率很高，将近 94%。办公室人员每天打电话给迟到或旷课学生家长，主动检查缺勤情况，坚持召开 SART 会议，鼓励和改善出勤情况，必要时，如果所有其他鼓励出勤的措施都失败，则向学区提交 SARB 会议请求。Dewey 的流动性小，家庭离开学校的原因要么是在其他地方买房，要么是完全搬出本州。教职员工继续实施积极的纪律计划。学校的积极纪律计划进行修订，加入了积极行为和干预支持框架 (PBIS) 元素。目的是在鼓励性强、培养领导力的环境中倡导需要的行为。PBIS 框架的一部分是加入校内行为期望。在 Dewey，这些期望用缩写表示：F.L.I.P. (专注，学习，激励，坚持)。

此外，Dewey 实施基于研究的干预应对计划，满足学术和行为需求。如果确定学生需要额外帮助，教师将解决课堂中所有核心课程领域基本或更低的学生需求，提供小组针对性差异化教学。除了检查理解情况的非正式方法，教师还在协作时分析正式评估数据。根据这些数据，教师确定需要 Tier II 针对性教学的学生。教师提供针对性教学达到指定时间，并且收集的数据表明提高程

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

度小或者没有提高，则学生将被推荐至学生成功团队会议 (SST)。在 SST 上，教学指导、EL 干预专家、普通教育教师、家长、管理员以及（如果需要）学校心理医生将会面分析数据，确定优势和需求。SST 的期望结果是制定针对性 Tier II 教学课程，在上学期提供，以便在规模更小的集体环境内形成密切监督的学习支持。今年学校采用符合共同核心的 iReady 和 Lexia Core 5，利用第一次考试提供基准。约 6 到 8 周后，再次考试以确定提高情况。大约同时，还将计划第二次 SST 会议以检查数据。如果需要，孩子将获得更严格的支持，提高强度（从每周 3 次提高到每天一次或/和加入与教学干预助手的 1:1 时间）。约 6 周后，将再次进行考试以及 SST 会议。根据收集的数据，向家长建议接受特殊教育评估，或者如果认为成功，则建议学生继续接受干预并在 6 周后参加跟进性 SST。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	44
1 年级	54
2 年级	54
3 年级	55
4 年级	67
5 年级	58
6 年级	40
总注册人数	372

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	49.2%
男	50.8%
亚裔	48.1%
黑人或非裔美国人	0.5%
菲律宾裔	2.7%
西班牙裔或拉丁裔	44.6%
两个或多个种族	0.8%
白人	1.9%
英语学习者	42.5%
露宿者	0.5%
低保户	69.6%
残障学生	3.5%

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	18.00	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
教学岗位总数	18.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	18.00	94.74	190.60	93.02	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	1.00	5.26	5.00	2.44	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	6.30	3.07	15831.90	5.67
教学岗位总数	19.00	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	1.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	1.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

Garvey 学区根据加利福尼亚州教育法规定，要求每名学生（包括英语学习生及特殊教育班学生）均使用，或申请使用州政府核准采纳的英语语言艺术/ELD、历史社会科学、数学及科学等特定科目领域专用的标准教科书。必须为每名学生发放一本无论在家或在校均可使用的各科目专门教科书（或相同内容的数字版本教科书）。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

收集数据的年份和月份

2023 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	(K-6) Benchmark Education Company、Benchmark Advance (ELA/ELD)、2015 年学生教科书、作业文本和在线访问。 (TK) 教学策略，过渡性幼儿园的创意课程，为加利福尼亚州设计，2023 年，在线访问	是	0%
数学	(K-6) 霍顿·米夫林·哈考特，数学吧！2014 年 - 学生教科书、作业文本和在线访问 (TK) 教学策略，过渡性幼儿园的创意课程，为加利福尼亚州设计，2023 年，在线访问	是	0%
科学	(K-8) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, 学生教科书、作业文本和在线访问 (TK) 教学策略，过渡性幼儿园的创意课程，为加利福尼亚州设计，2023 年，在线访问	是	0%
历史与社会科学	(K-6) 麦格劳希尔教育，影响加州社会研究，2019 年 - 学生教科书和在线访问 (TK) 教学策略，过渡性幼儿园的创意课程，为加利福尼亚州设计，2023 年，在线访问	是	0%

学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2023 年 12 月 8 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			

学校设施条件和计划性改进

内部： 内部表面	X			
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	40	40	56	56	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	41	41	50	53	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	223	216	96.86	3.14	39.81
女	103	100	97.09	2.91	43.00
男	120	116	96.67	3.33	37.07
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	118	114	96.61	3.39	57.89
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	87	84	96.55	3.45	16.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	75	69	92.00	8.00	14.49
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	175	172	98.29	1.71	38.95
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0

残障学生	17	16	94.12	5.88	0.00
------	----	----	-------	------	------

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	223	222	99.55	0.45	40.54
女	103	103	100.00	0.00	37.86
男	120	119	99.17	0.83	42.86
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	118	118	100.00	0.00	63.56
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	87	86	98.85	1.15	12.79
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	75	75	100.00	0.00	24.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	175	174	99.43	0.57	38.51
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	17	16	94.12	5.88	6.25

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	34.09	28.07	41.10	41.89	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	57	57	100.00	0.00	28.07
女	28	28	100.00	0.00	28.57
男	29	29	100.00	0.00	27.59
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	32	32	100.00	0.00	43.75
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	21	21	100.00	0.00	4.76
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	22	22	100.00	0.00	0.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	50	50	100.00	0.00	30.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	52	52	52	52	51

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

Dewey Avenue 学校为家长提供多种参与学校工作的途径。Dewey 学校每月召开一家长会。这些计划会议包括 ELAC 和 SSC 合规性主题。每年提供 3 次数据分析会议，帮助每个家长理解如何解释基准数据，并获得工具在与教师开会时有效询问他们的孩子存在哪些学习需求。家长教师协会 (PTA) 是一个基础性组织，鼓励所有志愿者活动并满足筹资需求，为所有学生支持课外活动。家长教师协会 (PTA) 与家庭学校协调员密切合作，评估教师要求家长支持的类型，并配搭愿意提供此类支持的家长。家长可以在会议上提出建议，帮助改善家长参与的机会和类型，总体目标是确保家长在 Dewey 感到受欢迎，成为活跃学习社区的一员。依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。SSC（校务委员会）是一个由校长、教师、其他学校人员、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。团队代表每月参加由学习支持服务举办的 DELAC 会议。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率							9.4	7.8	8.2
毕业率							83.6	87.0	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	406	396	98	24.7
女	201	195	46	23.6
男	205	201	52	25.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0

亚裔	195	189	5	2.6
黑人或非裔美国人	4	4	3	75.0
菲律宾裔	10	10	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	179	176	82	46.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	4	4	0	0.0
白人	7	7	5	71.4
英语学习者	176	172	24	14.0
寄养青少年	1	0	0	0.0
露宿者	2	2	1	50.0
低保户	331	323	79	24.5
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	25	23	11	47.8

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.00	1.61	1.23	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	1.23	0
女	1.49	0
男	0.98	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0.51	0

黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	1.12	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0.57	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	1.51	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	0	0

2023-24 学年学校安全计划

Dewey Avenue School 制定有《综合性学校安全规则 (Comprehensive School Safety Plan)》，该规则由校学区委员会每年复核一次。学校安全委员会在每年年初的时候，会对安全规则进行一次复核。校学区委员会已于 2023 年 12 月 13 日对该规则进行了复核与更新。此外，还举行了一次家长信息会议，全面审查该计划。San Gabriel 警局的代表也出席了此次年度评估会。该计划详细说明了员工和学生各种紧急情况下应采取的程序，并可在我们的办公室查看该计划。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	15	4		
1	17	4		
2	24		3	
3	32		2	
4	36			1
6	38			1
其他	27	1		2

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	5		
1	11	4		
2	14	2	1	
3	15	3	2	
4	19	1	2	
5	30		1	
6	16	1	1	
其他	21	1	2	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	22	0	2	0
1	22	0	2	0
2	21	1	1	0
3	21	1	1	0
4	26	1	0	1
5	0	0	0	0
6	36	0	0	1
其他	28	0	3	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	744
------------	-----

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.5
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	0.5
其他	0.5

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	6138.81	70.32	6068.49	88113.17
学区	不适用	不适用	5288.26	\$89,553
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	13.7	-1.1
州	不适用	不适用	\$7,607	\$88,288
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-8.3	4.1

2022-23 财年资助服务类型

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。四天的全区专业学习和合作集中在我们的学术和全儿童重点领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低收入学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》（SPSA）中的要求。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$53,451	\$54,046
教师的中档薪水	\$88,075	\$84,515
教师的最高薪水	\$109,931	\$110,867
校长的平均薪水（小学）	\$129,156	\$136,841
校长的平均薪水（初中）	\$133,980	\$141,477
校长的平均薪水（高中）	\$0	\$137,985
负责人薪水	\$231,407	\$217,473
教师工资预算的百分比	29.84%	32.43%
行政人员工资预算的百分比	4.51%	5.62%

专业发展

Garvey District 校区致力于为管理员、教师、分类职工及家长提供以《区教育目标与愿景 (District's Mission and Vision)》为基础制定的高质量专业学习机会。教师和员工可参加“专业发展日 (Professional Development Days)”活动，我们将根据学生成就数据、职工学习需求，以及以研究为基础的最优实践作为此活动设计的原动力。校区范围内的专业学习日以及协作活动，关注学业学习以及儿童全面发展核心领域，并将重点集中在英语学习者、寄养家庭学生以及低收入家庭学生上。每个学区的专业发展计划都是联合设计的，依照每个学区的《学业教学计划 (SPSA, School Plan for Student Achievement)》，遵照其中的学区重点领域，解决已明确的学生课业问题和员工需求。Garvey 的管理员、教师和学校员工还参加了常规的“专业学习社区 (Professional Learning Community)”活动，加强与同辈间的协作，实现成长。”

Dewey 的主要目标是确保所有学生获得高质量 Tier I 教学。为教师开放持续的每月职业发展课程，以便提供共同核心标准和 ELA/ELD 框架的持续支持与培训。职业发展主题包括：重视严格 (DOK)，课堂管理，教育风险/创伤学生，ELD 框架和 ELPAC 教师还反思向学生提出的问题类型，按年级开展协作，将知识深度作为工具有意识地提出更严格的问题。教师在既定的合作会议上获得专业发展。每周三为教师提供协作时间，综合信息和认知，将这些新知识融入他们的教学中。

每个星期，老师们都会合作完成批判式教研和讨论、标准基础的学习、目标展望、最佳实践、策略制定以及单元发展/课程计划。此外，校长也会对课堂活动进行持续观察，并给老师们进行及时反馈。后续的专业发展主题可进行修改，以满足全校对先前介绍的教学信息的需求。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3